

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Дифференциальная психология**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная; заочная**

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) ст.преп. Дотдueva Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..... 12
    - 7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) ..... 17
  - 7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**
- 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 8.1. Основная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 8.2. Дополнительная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям 22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... 23
  - 10.1. Общесистемные требования 23
  - 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 23
  - 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... 24
12. Лист регистрации изменений..... 26

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Дифференциальная психология*

**Целью** изучения дисциплины является

В изучении и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. показать необходимость психологических знаний об индивидуальности человека;
2. развить интерес к познанию и самопознанию;
3. сформировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование в сфере своей деятельности, готовить к прохождению преддипломной практики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП **бакалавриата** обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Знать:</b> основные психологические понятия, закономерности функционирования психики, социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальной группе.
		<b>Уметь:</b> использовать полученные психологические знания для решения практических задач, анализировать личностно значимые проблемы, оценивать уровень своих психологических знаний.
		<b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по основным разделам психологии; навыками взаимодействия в группе, навыками толерантного поведения, категориальным анализом психологических знаний о личности.

ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Знать:</b> знать современные проблемы и тенденции развития теоретической и практической психологии. Знать приемы и методы организации, планирования психологических исследований; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии.
		<b>Уметь:</b> ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования. Уметь получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; Уметь анализировать и интерпретировать результаты исследований.
		<b>Владеть:</b> может обозначить постановку проблем, целей и задач исследования, обосновать гипотезы, разработать программы и методическое обеспечение исследования. Готов к постановке проблем, целей и задач исследования, обоснованию гипотез, разработке программы и методического обеспечения исследования.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе, в 7 семестре (ах), на заочном 2 курсе в 4 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.26
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
должны иметь знания в области общей психологии, психологии развития и возрастной психологий, психологии личности, также владеть основными понятиями и категориями данной дисциплины	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина "Дифференциальная психология" является базовой для успешного освоения дисциплины методологические основы психологии, психодиагностика, история психологии, методика преподавания психологии и др.	

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
в том числе:		
лекции	18	2
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)</b>	Зачет	Зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1	4/7	<b>Раздел 1:Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.</b>					
2	4/7	Тема: Дифференциальная психология как отрасль психологической наука.Методы дифференциальной психологии.		2	2		4

3	4/7	Тема: Общие принципы дифференциально-психологического анализа.		2	2		4
4	4/7	<b>Раздел 2: Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность.</b>					
5	4/7	Тема: Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность.		2	2		4
6	4/7	Тема:Индивидуальность – биопсихосоциальная характеристика человека.					4
7	4/7	<b>Раздел 3.Источники индивидуальных различий.</b>					
8	4/7	Тема Эмоциональные и регулятивные процессы. Речь и сознание.		2	2		2
9	4/7	Тема: Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности.		2	2		2
10	4/7	Тема: Соотношения стилевых и темпераментальных признаков в структуре индивидуальности.					2
11	4/7	Тема: Стиль человека: способы взаимодействия с миром.		2	2		2
12	4/7	<b>Раздел 4.Стиль человека: способы взаимодействия с миром.</b>					
	4/7	Тема: Стиль человека: способы взаимодействия с миром.		2	2		
13	4/7	<b>Раздел 5:Личностные различия.</b>					
14	4/7	Тема: Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.		2			4
15	4/7	Построение и разрушение психологических барьеров между полами.			2		4
16	4/7	<b>Раздел 6. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.</b>					
17	4/7	Тема: Человек и профессий. Стиль общения в структуре индивидуальности.		2	2		4
Раздел			72	18	18		36

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные занятия			Сам. работа	контроль
					Лек	Пр.	Лаб		
1	2/4	<b>Раздел 1:Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.</b>							
2	2/4	Тема: Дифференциальная психология как отрасль психологической наука. Методы дифференциальной психологии.		2	2				
3	2/4	Тема: Общие принципы дифференциально-психологического анализа.					2		
4	2/4	<b>Раздел 2: Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность.</b>							
5	2/4	Тема: Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность .			2		4		
6	2/4	Тема:Индивидуальность – биопсихосоциальная характеристика человека.					4		
7	2/4	<b>Раздел 3.Источники индивидуальных различий.</b>							
8	2/4	Тема Эмоциональные и регулятивные процессы. Речь и сознание.					4		
9	2/4	Тема: Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности.					4		
10	2/4	Тема: Соотношения стилевых и темпераментальных признаков в структуре индивидуальности.					4		
11	2/4	Тема: Стиль человека: способы взаимодействия с миром.					4		
12	2/4	<b>Раздел 4.Стиль человека: способы взаимодействия с миром.</b>							
	2/4	Тема: Стиль человека: способы взаимодействия с миром.					4		
13	2/4	<b>Раздел 5:Личностные различия.</b>							
14	2/4	Тема: Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.					8		



15	2/4	Построение и разрушение психологических барьеров между полами.					8	
16	2/4	<b>Раздел 6. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.</b>					8	
17	2/4	Тема: Человек и профессий. Стиль общения в структуре индивидуальности.					8	
		контроль						4
Раздел			72	2	4		62	4

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Краткий конспект лекций по дисциплине «Дифференциальная психология» для бакалавров направления 37.03.01 – направленность подготовки (профиль) Общий профиль: психология.

Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Дифференциальная психология» для бакалавров направления 37.03.01 - направленность подготовки (профиль) Общий профиль: психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете общей и педагогической психологии в 511 ауд.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

<b>Перечень (код) контролируемой компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
<b>ОК-6 ПК-9</b>	<b>Раздел 1:</b> Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.	1 этап Тестовые задания Комплект тематик круглых столов Комплект тематик для дискуссий
<b>ОК-6 ПК-9</b>	<b>Раздел 2:</b> Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность.	1 этап Тестовые задания Комплект типовых задач

ОК-6 ПК-9	Раздел 3: Источники индивидуальных различий.	2 этап Тестовые задания Комплект тематик для мозгового штурма. Комплект типовых задач
ОК-6 ПК-9	Раздел 4: Стиль человека: способы взаимодействия с миром.	2 этап Тестовые задания Комплект типовых задач
ОК-6 ПК-9	Раздел 5: Личностные различия.	1-2 этап Тестовые задания Комплект тематик круглых столов Комплект тематик для дискуссий.
ОК-6 ПК-9	Раздел 6. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.	2 этап Тестовые задания Комплект типовых задач

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-</p>

	преподавателем.	<p>правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b></p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и</p>

		прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

<i>Компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
<i>ОК-6</i>	Доклады, выступления, рефераты
<i>ПК-9</i>	Тестирование, эссе

**7.3.1. Типовые темы к докладам и выступлениям: (ОК-6)**

1. Роль наследственности в формировании индивидуальных различий
2. Теоретические основы дифференциальной психофизиологии в трудах В.Д.Небылицына, Б.Г.Ананьева, В.С.Мерлина Б.М.Теплова,
3. Принципы исследования индивидуальных различий
4. Содержание основных свойств нервной системы
5. Проблема задатков и способностей
6. Темперамент и основные свойства нервной системы
7. Различия между функциями полушарий
8. Динамика функциональной асимметрии полушарий
9. Правое полушарие и развитие творческого мышления
10. Психофизиологические различия мужчин и женщин
11. Характеристика основных методов исследования индивидуальных различий
12. Проявление свойств нервной системы в различных видах деятельности
13. Подвижность-инертность нервной системы
14. Уровни проявления индивидуальности
15. Варианты проявления индивидуальных различий
16. Метод идеографического анализа
17. Статистический анализ индивидуального развития
18. Анализ профилей психологических черт
19. Биографический метод исследования
20. Метод обобщения документальных материалов
21. Этологический подход к исследованию индивидуальности
22. Феноменологические методы оценки индивидуальности
23. Достоинства и недостатки свойств нервной системы
24. Стрессовая ситуация и особенности свойств нервной системы
25. Методы исследования моторной асимметрии
26. Особенности развития дифференциальной психологии в России.

27. Характерология, психогностика и физиогномика как направления донаучной, эмпирической мысли.
28. Графология как наука о почерке и характере.
29. Психогенетические методы в дифференциальной психологии.
30. Психологическая норма: история изучения.
31. Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях.
32. И.П. Павлов как человек и как ученый.
33. Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности.
34. Личность – психологический носитель социальных свойств.
35. Структура индивидуальности.
36. Индивидуальная специфика психических процессов.
37. Координаты индивидуальности человека.
38. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.
39. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
40. Концепции личностных черт.
41. Некоторые аспекты половой дифференциации.
42. Критерии различий между социальными группами.
43. Психологический тип и стиль руководства.
44. Индивидуальные стили реагирования.
45. Дифференциальная психокоррекции.

### **7.3.2 Тестовые задания (ПК-9)**

1. Термин «дифференциальная психология» был введен:

- а) В. Вундтом
- б) Крепелином
- в) В. Штерном
- г) К. Юнгом
- д) Дж. Кеттеллом

2. Понятие индивидуализация:

- а) обладание чем-то уникальным
- б) есть свойство всего живого
- в) естественное состояние психики и организма
- г) свойство человеческого сознания
- д) все ответы верны

3. Синонимом дифференциальной психологии является:

- а) сравнительная психология
- б) этническая психология
- в) психология индивидуальных различий
- г) индивидуальная психология
- д) все ответы верны

4. Дифференциальная психология изучает:

- а) общие закономерности становления функций психики
- б) методы диагностики
- в) границы вариативности изучаемого признака
- г) психические явления в норме и патологии
- д) наличие или отсутствие какого-либо качества

5. Дифференциальная психология не изучает:

- а) этно-культурные различия

- б) область типологических различий
- в) границы вариативности изучаемого признака
- г) психические явления в норме и патологии
- д) все ответы верны

6. Гуманитарная парадигма познания означает

- а) предпочтение метода включенного наблюдения особенностей человека
- б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов
- в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам
- г) принятие всех вариантов разнообразия психических проявлений
- д) все ответы верны

7. При каком подходе в качестве основания для выделения черт берутся конструкты, репрезентированные в повседневном языке:

- а) социобиологического анализа
- б) психолингвистического моделирования
- в) психодинамического подхода
- г) психогенетической теории
- д) структурно-функционального анализа

8. Общегрупповой опыт, влияющий на индивидуальные различия, является более устойчивым в том смысле, что:

- а) он чаще повторяется
- б) чаще находит подкрепление
- в) усиливается за счет сходных переживаний
- г) является более действенным по сравнению с индивидуальным
- д) все ответы верны

9. Типологический подход предполагает:

- а) понимание личности как целостного образования, не сводимого к комбинации отдельных черт
- б) классификацию по какому-либо признаку
- в) описанием типичного, усредненного представителя
- г) как симптомокомплекс проявления свойств или качеств
- д) все ответы не верны

10. Какое из утверждений соответствует истине:

- а) самоцелью анализа индивидуальных различий является подтверждение с помощью статистики магического закона нормального распределения
- б) индивидуальные различия связаны только с активностью, а не с сознанием
- в) вариативность межиндивидуальных различий связана исключительно с действием закона естественного отбора
- г) стабильными являются только те человеческие различия, природа которых обусловлена исключительно наследственными факторами
- д) никакое не верно

11. Роль наследственности в детерминировании межиндивидуальной вариативности признаков признается

- а) социобиологическим анализом

- б) психолингвистическим моделированием
- в) психодинамическом подходе
- г) психогенетической теории
- д) структурно-функциональным анализом

12. С точки зрения Дж.А.Грейя, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:

- а) экстраверсия-интроверсия
- б) мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу
- в) сопоставление биохимических показателей
- г) регулятивность темперамента
- д) нейротизм

13. С точки зрения Г.Айзенка, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:

- а) экстраверсия-интроверсия, нейротизм
- б) мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу
- в) сопоставление биохимических показателей
- г) регулятивная теория темперамента
- д) все ответы не верны

14. В основе классификации личности А.Ф.Лазурского лежит:

- а) принцип индивидуального реагирования
- б) принцип активного приспособления к окружающей среде
- в) свойства темперамента
- г) свойства нервной системы
- д) все ответы не верны

15. В основе конструктивного подхода изучения индивидуальности личности лежит критерий:

- а) деятельность
- б) поведение
- в) импульсивность
- г) активность
- д) потребность

16. В характере психастеников проявляются:

- а) нерешительность;
- б) твердость;
- в) инициативность;
- г) жестокость;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

17. Признаки epileptoidного характера:

- а) раздражительность;
- б) приступы ярости и гнева;
- в) напряженное состояние инстинктивной сферы;
- г) моральные дефекты;

- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

18. Шизоидная личность:

- а) эмоционально отзывчива;
- б) общительна;
- в) эмпатична;
- г) адаптивна;
- д) все ответы верны;
- е) все ответ неверны.

19. Для психастеников характерны следующие соматические расстройства:

- а) головные боли;
- б) усиленное сердцебиение;
- в) тошнота;
- г) головокружения;
- д) все ответь верны;
- е) все ответы неверны.

20. Э. Фромм определяет характер как форму, в которой канализируется энергия человека в процессах:

- а) приобретения и потребления вещей;
- б) установления отношений с другими людьми;
- в) установления отношений с самим собой;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

21. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1.Способности определяются как:

- а) индивидуально-психологические особенности человека;
- б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;
- в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам;
- г) функциональные органы человека;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

22. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей:

- а) формируются прижизненно;
- б) многозначны;
- в) направлены на содержание конкретной деятельности;
- г) приобретаемы в процессе жизнедеятельности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

23. По А.Ф. Лазурскому, критерием выделения основной способности является:

- а) сравнительная простота;
- б) несложность;
- в) значительные индивидуальные колебания;
- г) значительная распространенность;
- д) связь с другими наклонностями;
- е) все ответы верны;



ж) все ответы неверны

### **7.3.3 Тематика рефератов (ОК-6)**

1. Общие признаки и различия в конституциональных теориях Э.Кречмера, У. Шелдона.
2. Системно-структурный подход в дифференциальной психологии.
3. Характеристика методов, используемых для описания и статистического изучения индивидуальных различий.
4. Индивидуальные особенности суточных ритмов человека.
5. Психическое своеобразие леворуких.
6. Характеристика факторов, определяющих маскулинность и феминность.
7. Психологические аспекты андрогинии.
8. Особенности факторных теорий темперамента.
9. Соотношение личностных факторов «Большой пятерки» с личностными факторами, выделяемыми в теории Г. Айзенка.
10. Своеобразие когнитивных стилей по сравнению с показателями интеллекта.
11. Биохимические особенности поведения, направленного на поиск ощущений.
12. Преимущества лонгитюдного метода по сравнению с методом возрастных срезов в изучении индивидуального развития.
13. Психологические проявления одаренности.
14. Последствия выученной беспомощности.
15. Психологические особенности акселератов и ретардантов.
16. Различия индивидуализации и дифференциации обучения.
17. Взаимосвязь социально-экономического статуса семьи и умственного развития ребенка.
18. Анализ факторов, от которых зависят индивидуальные различия в обучаемости.

### **7.3.4 Эссе (ПК-9)**

1. Влияние профессии на индивидуальность
2. Социально-экономические различия и умственное развитие детей.
3. Социально-экономический статус и факторы его определяющие.
4. Социальные классы (страты).
5. Анализ данных об интеллектуальных различиях детей из семей с различным уровнем социально-экономического статуса.
6. Я-концепция и факторы её формирования.
7. Самооценка и уровень притязаний.
8. Локус контроля.
9. Стратегия преодоления жизненных трудностей.
10. Психологические особенности акселератов и ретардантов.
11. Проблема континуальности – дискретности развития.
12. Виды стабильности в онтогенезе (нормативная и ипсативная стабильности, стабильность и постоянство, поиск устойчивых взаимосвязей).
13. Изменения в онтогенезе. Виды изменчивости.
14. Методы изучения динамики индивидуального развития (метод поперечных срезов и лонгитюдное исследование).
15. Преимущества и недостатки метода поперечных срезов, последствия его применения.

### **7.3.5. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету (ОК-6; ПК-9)**

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии. (ОК-6)

2. Понятие «норма» в дифференциальной психологии. (ОК-6)
3. Представления об индивидуальности человека. (ОК-6)
4. Номотетический подход к исследованию психических явлений. (ОК-6; ПК-9)
5. Методы идеографического исследования индивидуальности. (ОК-6; ПК-9)
6. Методы статистической обработки данных в дифференциальной психологии. (ОК-6, ПК-9)
7. Биогенетический и социогенетический подходы к изучению человека. (ОК-6; ПК-9)
8. Типы взаимодействия личности и окружения. (ОК-6; ПК-9)
9. Типы взаимодействий между параметрами телосложения и психологическими качествами. (ОК-6; ПК-9)
10. Конституциональные теории темперамента Э. Кречмера, У. Шелдона (ОК-6; ПК-9)
11. Морфофункциональная асимметрия. (ОК-6; ПК-9)
12. Теории происхождения функциональной асимметрии полушарий мозга. (ОК-6; ПК-9)
13. Биоритмологические типы (ОК-6; ПК-9)
14. Типология профилей асимметрии. Левшество, его виды. (ОК-6; ПК-9)
15. Роль биологических и социальных факторов в происхождении половых различий. (ОК-6; ПК-9)
16. Теории полоролевой идентификации у ребенка. (ОК-6; ПК-9)
17. Гендерные различия в психической деятельности и поведении. (ОК-6; ПК-9)
18. Факторные теории темперамента. (ПК-9)
19. Типология темпераментов И. Канта. (ПК-9)
20. Психологические типы К. Юнга. (ПК-9)
21. Теория черт. Способы выделения черт, их классификация. (ПК-9)
22. Структурная теория черт Кэттелла. (ПК-9)
23. Теория типов личности Айзенка. (ПК-9)
24. Теория 5 факторов («Большая пятерка») (ОК-6; ПК-9)
25. Шкала поиска ощущений Закермана. (ОК-6; ПК-9)
26. Индивидуальные различия мотивации достижений. (ОК-6; ПК-9)
27. Индивидуальные различия в общении. (ОК-6)
28. Индивидуальные различия в когнитивной сфере. (ОК-6; ПК-9)
29. Психометрический подход к изучению интеллектуальных различий. (ОК-6; ПК-9)
30. Когнитивные стили, их виды (ОК-6; ПК-9)
31. Полезависимость-полenezависимость. (ОК-6; ПК-9)
32. Исследование рефлексивности-импульсивности. (ОК-6; ПК-9)
33. Аналитичность –синтетичность. (ОК-6; ПК-9)
34. Индивидуальные психологические различия в способностях. (ОК-6; ПК-9)
35. Умственная одаренность и ее психологические проявления. (ОК-6; ПК-9)
36. Биологический, календарный и умственный возраст, их соотношение. (ОК-6; ПК-9)
37. Индивидуальные различия в темпах созревания. (ОК-6; ПК-9)
38. Виды стабильности в возрастной психологии. (ОК-6; ПК-9)
39. Варианты изменений, происходящих в процессе развития. (ОК-6; ПК-9)
40. Методы изучения динамики индивидуального развития. (ОК-6; ПК-9)
41. Расовые различия и уровень умственного развития. (ОК-6; ПК-9)
42. Социально-экономическое положение и интеллект. (ОК-6; ПК-9)
43. Типы этнической идентичности, их влияние на формирование индивидуальности человека. (ОК-6; ПК-9)
44. Индивидуально-психологические особенности учащихся. (ОК-6; ПК-9)
45. Когнитивные стили и успешность обучения. (ОК-6; ПК-9)

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <b>знание</b> материала; продемонстрировать <b>знание</b> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <b>умение</b> ориентироваться в нормативно-правовой литературе; <b>уметь</b> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <b>знание</b> изучаемого материала; <b>знать</b> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <b>уметь</b> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <b>владение</b> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная учебная литература:

1.Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология: учебник / Т.Ф Базылевич . - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 224 с. ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009399-4. - URL:

<https://new.znaniyum.com/catalog/product/437956> (дата обращения: 18.02.2020) Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-16-102011-1. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1063676> (дата обращения: 18.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Щетинина, Е. В. Дифференциальная психология: учебное пособие / Е. В. Щетинина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 82 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/147759> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	

Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
--------------------------------	---

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Дифференциальная психология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Бакалавра, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса бакалавру предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Дифференциальная психология» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста.

Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» являются вооружение студентов знанием актуальные проблем психологии личности, в том числе, ознакомление бакалавров с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке бакалавров к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Дифференциальная психология» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и

сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической

деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.



В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;

- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- беспроводные микрофоны;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023